ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- Визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;
- характеризуєш об'єкти, визначаєш їх спільні й відмінні ознаки, властивості;
- установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;
- класифікуєш об'єкти;
- застосовуєш і комбінуєш для досягнення результатів завдань набутіскладники компетентностей;
- знаходиш за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію здоступних джерел, узагальнюєш її;
- оцінюєш достовірність інформації;
- перетворюєш почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;
- прогнозуєш можливий результат, пропонуєш/випробовуєш різні способи виконання завдання;
- за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонуєш відповіді на них;
- підтримуєш дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;
- співвідносиш результати виконання завдань з припущеннями, робиш висновок про досягнення результатів;
- обґрунтовуєш способи виконання завдань та їх результати;
- аналізуєш і оцінюєш їх, самостійно визначаєш раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, плануєш подальші навчальні дії.

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш самостійно об’єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх;
- називаєш самостійно істотні ознаки об’єктів, визначаєш спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів;
- угруповуєш об’єкти;
- установлюєш причиново-наслідкові зв’язки між об’єктами;
- застосовуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходиш за власною ініціативою необхідну інформацію;
- перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;
- пояснюєш спосіб/способи виконання навчальних дій;
- дотримуєшся послідовності пояснення;
- за потреби ставиш запитання, що стосуються об’єктів завдань;
- ілюструєш розуміння прикладами;
- контролюєш дотримання алгоритму дій, перевіряєш результати виконання завдань можливими способами, робиш висновок про досягнення результатів;
- визначаєш утруднення/помилки, знаходиш спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляєш помилки.

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш об’єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх;
- для досягнення результату потребуєш уточнень завдання;
- називаєш істотні ознаки об’єктів, установлюєш спільні й відмінні ознаки, властивості об’єктів, угруповуєш об’єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;
- відтворюєш навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребуєш роз’яснень для досягнення результату;
- знаходиш інформацію у запропонованих джерелах;
- перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;
- коментуєш навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам’ятку, зразок тощо);
- наводиш приклади;
- перевіряєш спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатуєш правильність/неправильність результату;
- визначаєш утруднення/помилки, долаєш виявлене утруднення/виправляєш помилки з допомогою вчителя/однокласників.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:

- розпізнаєш і називає об’єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;
- називаєш окремі ознаки об’єктів;
- відтворюєш окремі операції навчальних дій для досягнення результату,зокрема копіюєш зразок;
- знаходиш інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);
- відтворюєш частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/задопомогою малюнка;
- коментуєш окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань;
- співвідносиш результат виконання завдання із зразком;
- констатуєш за підказкою правильність/ неправильність результату.